***АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***МБДОУ ДС ОВ «Звездочка»***

***за 2013 – 2014 уч.г.***

Муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное учреждение  детский сад общеразвивающего вида  г. Новый Уренгой (далее МБДОУ ДС ОВ «Звездочка») функционирует с 1990г.

ДОУ имеет официальный сайт в интернете zvezdocka.ucos.

В ДОУ функционируют: 12 групп

Группа № 1"Малышок"     - вторая младшая группа (2-3года)

Группа № 2"Капитошка"     - ясельная группа(1.5 – 2лет)

Группа № 3"Птички - невелички"     - первая младшая группа ( 2-3года)

Группа № 4"Росинка"     - вторая младшая группа (3-4 года)

Группа № 5"Радуга "     - средняя группа (4-5лет)

Группа № 6"Фантазеры"     старшая группа (5-6 лет)

Группа № 7"Пчелки"     - старшая группа (5-6 лет)

Группа № 8"Гномики"     - подготовительная группа (6-7 лет)

Группа № 9"Почемучки"       - вторая младшая группа (2-3года)

Группа №10 «Семицветик» - средняя группа (4-5лет)

Группа № 11"Знайки"     - подготовительная группа (6-7 лет)

Група №12 «солнышко» - первая младшая группа (2-3года)

Функционирует группа кратковременного пребывания. Часы работы: вторник - четверг с 15:30 до 17:00

Всего в ДОУ 278 детей.

По сравнению с 2012-2013 учебным годом прирост численности воспитанников в рамках выполнения Дорожной карты по обеспеченности граждан местами в дошкольных учреждениях значительно увеличился на 58 детей.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ ДС ОВ «Звездочка». Программа базируется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и позволяет оптимально сочетать базисное содержание образования и приоритетные направления в работе ДОУ (интеллектуальное развитие и художественно-эстетическое развитие), реализуемое посредством внедрения образовательной леготехнологии и робототехники в воспитательно-образовательный процесс ДОУ в рамках инновационного проекта, а также благодаря плодотворной работе педагогов по дополнительному образованию (изодеятельности и театрализованной деятельности) и их сотрудничеству с педагогами групп по реализации программных задач в рамках единого комплексно – тематического планирования.

Для полной реализации общеобразовательной программы педагогами используются парциальные программы:

* программа художественного воспитания, обучения, и развития «Цветные ладошки»       И.А. Лыковой;
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
* программа по музыкальному развитию «Ладушки» И.В. Новоскольцевой, И.Н. Каплуновой;
* дополнительная общеобразовательная программа по физическому развитию «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной.
* «Организационно-методические особенности мероприятий в режиме дня детей старшего дошкольного возраста, как средство профилактики метеотропных реакций в условиях Крайнего Севера».

В ДОУ работают 12 групп общеразвивающей направленности, деятельность которых предусматривает полноценное разностороннее развитие личности ребенка, формирование у него творческих способностей, амплификацию детского развития. В данных группах реализуется также дополнительное бесплатное образование дошкольников по развитию изобразительных навыков, музыкальных способностей и физических качеств, посредством проведения кружков и факультативов.

Старшая группа №6 является пилотной группой по внедрению инновационной Леготехнологии в совместно организованный образовательный процесс и самостоятельную деятельность дошкольников в течение дня.

Для успешной реализации программных задач и осуществления воспитательно – образовательного процесса в течение дня, развития творческого и познавательного потенциала воспитанников, формирования психологического микроклимата, успешной адаптации детей в социуме создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает требованиям и принципам ФГОС и СанПин.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

В 2012-2013 учебном году Учреждение получило лицензию (лицензия № 1816 от 29.03.2013 серия 89л01 № 0000073) на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование программы | Срок освоения |
| Программы физкультурно-спортивной направленности: | | |
| 1 | «Крепыш» | 1 год |
| 2 | «Дельфиненок» | 2 года |
| Программы художественно-эстетической направленности: | | |
| 3 | «Веселые нотки» | 1 год |
| 4 | «Непоседы" | 2 года |
| Программы социально-педагогической направленности: | | |
| 5 | «АБВГДЙ-ка» | 2 года |
| 6 | «Малышок» | 1 год |
| 7 | «Baby English» | 3 года |
| 8 | «Речецветик» | 2 года |

В 2013-2014 учебном году успешно реализовывались программы дополнительного бесплатного образования.

# Кружки, секции , факультативы, проводимые

В МБДОУ «ЗВЕЗДОЧКА»

В 2013– 2014уч. году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **кружка, факультатива** | **Возраст** | **Ф. И. О.**  **педагога** | **Кол-во детей** |
| 1. | Кружок «Кулиска» | (6-7) | Жуковская Н.П.  ПДО | 10 |
| 2. | Студия «Музыкальный голосок» | (6-7) | Жуковская Н.П.  ПДО | 8 |
| 3. | Кружок ОФП «Крепыш» | (5-6) | Хализова О.А.  Инструктор по ФК | 11 |
| 4. | Кружок «Очарованье» | (5-6) | Хализова О.А.  Инструктор по ФК | 8 |
| 5. | Студия «Акварелька» | (5-6), (6-7) | Попова Ю.Н.  ПДО | 24 |
| 7. | Секция «Дельфиненок» | (3-4),(4-5),(5-6),(6-7) | Быкова Е.С.  Инструктор по ФК | 26  (5-6,6-7)  59  (3-4,4-5) |
| 8. | Факультатив «Школа маленьких волшебников» | (6-7) | Науменко Л.А. воспитатель | 6 |
| 9. | Факультатив «Юный конструктор» | (5-6)  (3-4) | Богомазова Е.К.  Воспитатель  Шайхисламова О.А. | 8  12 |
| 10. | Факультатив «Чудеса на грядке» | (3-4) | Абдулазиева Х.М.  Воспитатель | 10 |
| 12. | Клуб «Открытое сердце» | (6-7) | Шевченко О.И.  Воспитатель | 16 |
| **Итого задействовано детей в ДОУ** | | | | **198** |

**Содержание** педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому .Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных об­ластей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация освоения общеобразовательной программы ДОУ осуществляется по основным образовательным областям.

1. Область «Познание»: Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств. Помочь детям в освоении родовых понятии предметов на основе существенных признаков; учить классифицировать предметы. Знакомить детей со свойствами разных материалов. Развивать логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать интерес к экспериментальной - исследовательской и конструктивной деятельности. Сложность у дошкольников всех возрастных групп вызывает изучение умения устанавливать причинно-следственные отношения и связи; развитие операции классификации по различным признакам и свойствам.

2. Область «Коммуникация»: Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использовать в практике общения элементы описательных монологов и объяснительной речи. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности. Пополнять и активизировать словарный запас детей об окружающем мире. Формировать умение правильно строить предложения, учить анализировать, сравнивать. Совершенствовать диалогическую речь. Сложность

3. Область «Здоровье»: Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. Развивать представления о человеке. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную помощь, если кто-то заболел. Формировать навыки личной гигиены. Обеспечивать оптимальную двигательную активность в процессе образовательной деятельности. Учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами.

4. Область «Физическая культура»: Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

• развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Способствовать гармоничному физическому развитию детей. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

5. Область «Безопасность»: Активизировать и актуализировать знания детей о себе: фамилия, имя, домашний адрес. Обучать навыкам оказания элементарной помощи при царапинах, ссадинах, ушибах. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.

6. Область «Социализация»: Способствовать развитию всех компонентов детской игры: игровых действий, сюжетов, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. Развивать эмоциональную отзывчивость; понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявления в мимике, жестах или интонации голоса.

7. Область «Труд»: Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда.

8.Область «Чтение художественной литературы»: Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Расширять читательский опыт (опыт слушания) за счёт разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. Развивать способность к целостному восприятию текста, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.

9.Области «Художественное творчество» и «Музыка»: Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира. Формировать умения и навыки изобразительной деятельности. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческую активность и все ее проявления.

Итоги педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности показывают, что большинство детей (98%) успешно осваивают программу ДОУ. Высокий показатель усвоения образовательной программы имеют – 12% детей, выше среднего - 56%,средний – 30%, низкий – 2%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Гр №1  «Малышок» | Гр №4  «Росинка» | Гр №5  «Радуга» | Гр №6  «Фантазеры» | Гр №7  «Пчелки» | Гр №8  «Гномики» | Гр №9  «Почемучки» | Гр №10  «Семицветик» | Гр №11  «Знайки» |
| **Уровень овладения навыками и знаниями по образовательным областям** | | | | | | | | | |
| **Высокий** | 2чел – 14% | 1чел – 7% | 3чел – 14% | 3чел – 14% | 5чел – 25% | 4чел – 17% | - | 1чел – 4% | 3чел – 17% |
| **Выше среднего** | 7чел – 50% | 8чел – 53% | 11чел – 50% | 14чел – 67% | 14чел -70% | 18чел – 79% | 8чел – 42% | 13чел – 52% | 6чел – 33% |
| **Средний** | 4чел – 29% | 5чел – 33% | 8чел – 36% | 4чел – 19% | 1чел – 5% | 1чел – 4% | 10чел – 53% | 10чел – 40% | 9чел – 50% |
| **Ниже среднего** | 1чел – 7% | 1чел – 7% | - | - | - | - | 1чел -5% | 1чел – 4% | - |
| **Низкий** | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Интегративные качества** | | | | | | | | | |
| **Высокий** | 8чел – 57% | -- | 6чел – 28% | 2чел – 10% | 3чел – 15% | 3чел – 13% | - | - | 5чел – 28% |
| **Выше среднего** | 3чел – 22% | 5чел – 33% | 8чел – 36% | 13чел – 62% | 11чел – 55% | 14чел – 61% | 5чел – 26% | 12чел – 48% | 8чел – 44% |
| **Средний** | 2чел – 14% | 9чел – 60% | 8чел – 36% | 6чел – 28% | 6чел – 30% | 6чел – 26% | 13чел – 69% | 13чел – 52% | 5чел – 28% |
| **Ниже среднего** | 1чел – 7% | 1чел – 7% | - | - | - | - | 1чел – 5% | - | - |
| **Низкий** | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**В мониторинге приняли участие – 177** (9 групп), исключая детей ясельных групп и детей, отсутствующих по разным причинам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **По образовательным областям** | **Интегративные качества** |
| ***Высокий*** | 22чел – 12% | 27чел – 15% |
| ***Выше среднего*** | 99чел – 56% | 79чел – 45% |
| ***Средний*** | 52чел – 30% | 68чел – 38% |
| ***Ниже среднего*** | 4чел – 2% | 3чел – 2% |
| ***Низкий*** | – | – |

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод: недостаточно сформированы представления детей дошкольного возраста по областям: «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Здоровье». У большинства детей существуют проблемы со связной речью и умением высказывать свою точку зрения, в связи с чем, необходимо продолжать работу по формированию и развитию коммуникативной культуры дошкольников.

**Выявлены проблемы:**

* уровень речевого развития на протяжении нескольких лет остается недостаточно высоким. Это, в первую очередь, связано с тем, что все больше детей поступает в детский сад со сложными речевыми нарушениями и даже систематическая и целенаправленная работа не может решить всех речевых проблем.

**Таким образом,** в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжать работу по развитию и формированию связной речи у детей дошкольного возраста.

Для изучения эффективности реализации инновационного проекта в пилотной группе старшего возраста разработан диагностический инструментарий с целью мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста.

* Для изучения развития познавательных (психических) процессов - мышление, воображение – использовали методики: «Раздели на группы», «Почини коврик», «Классификация» из сборника Е.В. Доценко, «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко);
* Для изучения сформированности произвольности, моторики и координации – методики: «Вырежи фигуры», «Дорисуй» (Головина Т.Н);
* Для оценки сформированности характеристик одарённости - наблюдение, анализ деятельности, методику «Закончи рисунок» Шумакова Н.Б.;
* Выявление сформированности интересов и предпочтений к занятиям конструктивной деятельностью, техническим творчеством – опросник для определения склонностей ребенка на основе анкеты А.И.Савенковой, методика «Лесенка занятий».

Оценка уровня развития по критериям оценки результатов проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Уровень | Показатель в % |
| сформированность познавательных (психических) процессов | Высокий  Средний  Низкий | **54% 12**  **31,5% -7**  **13,5% -3** |
| сформированности произвольности, моторики и координации | Высокий  Средний  Низкий | **49,5%- 11**  **27% -6**  **22,5% -5** |
| сформированность характеристик одарённости | Высокий  Средний  Низкий | **40,5% -9**  **31,5% -7**  **27% -6** |
| Отдающие предпочтение занятиям конструктивной деятельностью и техническим творчеством (Родители и дети) | Желают  Сомневаются  Не проявляют интерес | **96%**  **4%**  **0%** |

Обследование психического развития детей старших и подготовительных к школе группах проводилась педагогом – психологом по общепринятым диагностическим методикам. Полноценная готовность к школьному обучению предполагает всестороннее развитие детей. Показатели готовности ребёнка к обучению рассматриваются в четырёх основных аспектах – физической, личностной, интеллектуальной и специальной педагогической подготовке детей к школе.

Общий уровень готовности к обучению в школе на конец 2013-2014уч. годав группах № 7, 8, 11 в пределах **среднего уровня -3.4** (начало года - 3,1).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности к обучению в школе | Высокий уровень (1,0 – 1,5) | Выше среднего (1,6 – 2,5) | Средний уровень (2,6 – 3,5) | Уровень ниже среднего (3,6 – 4,5) | Низкий уровень (4,6 – 5,0) |
| Показатели на начало года | 0 чел.-  0 % | 5 чел.-  11,6 % | 33 чел.- 76,7 % | 5 чел.-  11,6 % | 0 чел.-  0 % |
| **Показатели на конец года** | **0 чел.-**  **0 %** | **15 чел.**  **34,8%** | **27 чел.**  **62,7%** | **1 чел.**  **2,3%** | **0 чел.-**  **0 %** |

Одним из показателей качества воспитательно – образовательного процесса являются показатели успешности обучения детей в школе и уровень успеваемости в школе. Выпускники ДОУ поступают в школы № 17,13,16, и достаточно хорошо адаптируются к условиям школьного обучения, о чем свидетельствуют данные: из 28 выпускников 5 (18%) учатся на «отлично», 20 (71%) - учатся на «хорошо», 3 (11%) – учатся «удовлетворительно».

***Сводная карта успеваемости в школе выпускников МБДОУ ДС ОВ «Звездочка»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название группы | Кол – во детей | «Высокий» | | «Средний» | | «Низкий» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2013 | «Знайки» | 16 | 3 | 19% | 10 | 62% | 3 | 19% |
| «Почемучка» | 12 | 2 | 17% | 10 | 83% | - | - |
| **Итого:** | **28** | **5** | **18%** | **20** | **71%** | **3** | **11%** |

**2. Методическая работа с кадрами.**

Методическая работа с кадрами в 2013-2014 учебном году с целью реализации поставленных годовых задач, включала в себя проведение тематических советов педагогов, консультаций, мастер – классов (налажена преемственность по обмену профессиональным опытом между педагогами из других образовательных учреждений – МАДОУ ДС КВ «Золотой петушок»), организацию обучения педагогов, в том числе на курсах повышения квалификации, проведение оперативного, персонального и тематического контроля, организацию участия педагогов в проектах и конкурсах различного уровня.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годовые задачи | Мероприятия | Результаты | Проблемы | Перспективы решения |
| 1.Оптимизация детско-родительских отношений посредством организации совместной физкультурно-оздоровительной деятельности. | **Педагогические совет: «**Оптимизация детско-родительских отношений посредством организации совместной физкультурно-оздоровительной деятельности».  **Организация** работы детско-родительского клуба «Здоровячок».  **Всеобуч для родителей:** «Особенности организации жизнедеятельности дошкольников в режиме дня»  **Учеба:** «Система закаливающих мероприятий: разнообразие, соответствие возрастным особенностям и отражение в календарном планировании».  **Клуб «Ступень к мастерству»:** *Презентация форм работы* «Организация двигательной активности дошкольников в воспитательно-образовательном процессе».  **Тематический контроль:** «Организация воспитательно-образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни и основ физической культуры дошкольников и их родителей»  **Клуб «Ступень к мастерству»: *Мастер-класс*** *«*Как заинтересовать родителей и привлечь к активному участию в совместных мероприятиях ДОУ и группы».(открытый просмотр работы инструктора по ФИЗО)  Открытые творческие просмотры организации двигательной активности, Дня здоровья, подвижных и спортивных игр в группах старшего и младшего дошкольного возраста;  Участие родителей в детско-родительском клубе «Здоровячок». Проведение Малых зимних Олимпийских игр «Новый Уренгой – 2014» под девизом «Победа за нами!», с целью приобщения к здоровому образу жизни и развитию патриотических чувств. Участие родителей в спортивном развлечении «Папа, мама, я – спортивная семья», в социально значимой акции «ПапаФест», | В ходе заседания Педагогического совета рассмотрена и утверждена современные формы работы, способствующие выстраиванию совместной физкультурно-оздоровительной работы с родителями ДОУ. Решением Педагогического совета протокол № 2 от 2013г установлено участие педагогов в творческой группе ДОУ по разработке и созданию картотеки подвижных и малоподвижных игр, утренней гимнастики, физкультминуток, корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики для всех возрастных групп,  В рамках открытых просмотров показаны подвижные и спортивные игры на свежем воздухе в группах старшего дошкольного возраста («Фантазеры» (Богомазова Е.К.).) и организация двигательной активности в группах младшего дошкольного возраста (Абдулазиева Х.М.)  В течение года методической службой ДОУ проводилась просветительская и обучающая работа с педагогами по организации разнообразных форм двигательной активности и использования здоровьесберегающих технологий в течение дня. | Педагоги групп не всегда проявляют педагогическую компетентность в общении с родителями и привлечении их к активному участию в жизни ДОУ.  Не все педагоги участвовали в разработке и создании картотек подвижных и малоподвижных игр, корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, для всех возрастных групп,  Это связано с недостаточной компетентностью. С педагогами имеющими низкий профессиональный уровень в следующем учебном году необходимо продолжать вести просветительскую работу в рамках «Школы молодого специалиста».    Проблемой в некоторых группах остается «Оснащение центров двигательной активности материалами и оборудованием согласно возрастным особенностям, программным особенностям и требованиям ФГОС»  Проблемой остается незнание педагогами здоровьесберегающих технологий и методик их применения, что затрудняет выстраивания систематической работы по здоровьесбережению дошкольников. | Продолжить работу по организации совместной с родителями физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ.  Организовать методическое просвещение и сопровождение системного применения здоровьесберегающих технологий в , продолжить знакомить с ними педагогов ДОУ.  Внести в оперативный контроль вопрос о реализации двигательного режима в ДОУ и оснащению центров двигательной активности необходимым оборудованием и атрибутами.  Организовать обучающую и просветительскую работу с педагогами имеющими низкий уровень профессиональной квалификации посредством учебы, консультаций, Мастер – классов.  Усилить оперативный контроль в группах, где работают педагоги с низким уровнем профессиональной квалификации.  Разнообразить методическую и учебную литературу, используемую при написании календарного планирования.  Вести контроль за системным привлечением родителей к участию в спортивно – развлекательных мероприятиях ДОУ. |
| 2.Развитие связной диалогической речи как средство формирования коммуникативной культуры детей дошкольного возраста. | **Педагогический совет** круглый стол**:** «Формирование связной диалогической речи дошкольников как основного средства формирования коммуникативной культуры».  **Учеба:** «Методы и приемы развития связной диалогической речи в процессе реализации режимных моментов».  **Учеба:** « Методы и приемы развития речи дошкольников в игровой деятельности».  **Консультации:**  1) «Пальчиковые игры как основа развития мелкой моторики и речи»;  2) «Чтение художественной литературы детям как основа развития речи и художественно-творческого мышления».  3) «Грамотно построенная беседа – одна из форм развития связной диалогической речи у детей».  **Клуб «Ступень к мастерству»: *Мастер – класс* «**Слово – Сила! Великое искусство общения с ребенком ».  Мастер –класс «  **Тематический контроль:** «Создание условий для развития связной диалогической речи при организации совместной образовательной деятельности в режимных моментах»  4. **Педагогический вторник:**  1) Обсуждение создания условий в центрах игровой активности, способствующих активизации словаря и формированию диалогической речи.  **Всеобуч для родителей:** «В слове сила - великое искусство общения с ребенком!»  **Конкурс чтецов**  «Ее величество Вода!» | Проведен педагогический совет, на котором зам.зав. по ВиМР Бешук С.А. совместно с педагогами - стажистами познакомила педагогов с организацией системы работы (формы, приемы, методы, инновационные образовательные технологии) по развитию связной диалогической речи. Решением приказом о рез. Тем. Педагогического совета протокол № установлено участие педагогов ДОУ в творческой группе по созданию картотек игр по развитию речи, фонематического слуха, согласно возрастным особенностям и программным задачам, с целью эффективности образовательной деятельности в ДОУ  Проведенная методическая работа познакомила педагогов с разнообразными формами работы с детьми по развитию речи и позволила осуществлять их применение в воспитательно – образовательном процессе в течение дня.  Позволил выявить некоторые проблемы по созданию условий в группах, способствующих развитию диалогической речи детей в течение дня как в ООД так и в самостоятельной деятельности, а также в планировании педагогами и методическом владении построением беседы, рассказа по сюжетным картинкам и др. форм работы, т.е. знанием традиционной методики развития речи дошкольников. | К сожалению, педагоги групп не всегда создают условия в центрах развития в групповом пространстве, способствующие развитию коммуникативной культуры дошкольников и соответствующей тематическому планированию.  Педагоги не владеют знаниями о современных образовательных технологиях и не применяют в своей деятельности (мнемотаблицы, проблемное обучение, технология проектного метода, и др.) | Продолжить работу по организации предметно – пространственной развивающей среды в групповых ячейках согласно требованиям ФГОС. Внести в оперативный контроль вопрос о наполняемости центров развития согласно требованиям ФГОС и тематическому планированию ДОУ.  Организовать методическую обучающую и просветительскую работу с педагогами по овладению и применению образовательных технологий в своей работе,  Организовать оперативный контроль по использованию педагогами в образовательном процессе современных технологий обучения и развития речи дошкольников  Привлекать педагогов к активному самообразованию посредством ИКТ. |
| 3.Создание условий для развития конструктивной деятельности воспитанников средствами лего-конструирования и робототехники. | **Методический совет** *«*Создание условий для развития конструктивной деятельности дошкольников как средство повышения современного качества образования».  Открытые творческие просмотры занятий по внедрению леготехнологии в пилотной группе №6 «Фантазеры» педагог Богомазова Е.К.  **Консультации:**  1) «Воспитательное и развивающее влияние строительно-конструктивных игр на дошкольников»  2) Круглый стол: «Трудности при реализации внедрения легоконструирования и робототехники в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»  **Клуб «Ступень к мастерству»:** ***Мастер класс(интервьюирование детей)*** «Зона актуального и ближайшего развития дошкольника - в чем разница?»  **Общее родительское собрание** «Организация работы детского сада, направленной на повышение показателей современного качества дошкольного образования»  Участие в первом городском **фестиваля** **технического творчества «Роботенок»** (трансляция опыта и взаимодействие с ДОУ города) | Благодаря внебюджетным средствам и завоеванным ГРАНТам мы смогли заказать разнообразные виды легоконструктора (и создать условия для внедрения ЛЕГО – технологии в образовательный процесс ДОУ в пилотной группе№6 старшего возраста, частично позволить применять Лего технологию в группе №10 среднего возраста и в группе№9 младшего возраста, что позволит подготовить детей к успешному дальнейшему вливанию их в реализуемый инновационный проект в ДОУ.  На МО было принято решение по созданию творческой группы по доработке и внесению корректировок в апробированную ЛЕГО-технологию, а также по разработке и созданию опорных схем по конструированию из различного вида конструкторского материала (Легоконструктор малых и больших форм, Лего duplo,ЛЕГОwedo, Лего первые механизмы, лего первые конструкции, а также конструирование из кубиков, конструирование из бросового и природного материала) | Контрольно – аналитическая деятельность показали, что большинство педагогов планируют и создают условия для развития конструктивной деятельностикак в совместно организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Педагоги младших групп не ведут систематическую работу по развитию конструктивной деятельности, что затруднит работу в дальнейшем по реализации инновационного проекта (внедрения Леготехнологии и роботехники в образовательный процесс). У педагогов наблюдается недостаточный профессиональной уровень и затруднения в данном направлении, т.к. они не владеют программными задачами по развитию конструктивной деятельности со второй младшей группы и не ведут системную работу. | Продолжать работу по реализации внедрения Леготехнологии в образовательный процесс в разных возрастных группах.  Оказание методической помощи педагогам по повышению профессиональной компетентности в использовании ИКТ в рамках внедрения Лего-технологии и робототехники.  Привлекать педагогов к активному самообразованию через ИКТ.  Оказать методическую помощь педагогам всех групп по реализации программных задач по развитию конструктивной деятельности, а также внедрению леготехнологии в группах и реализации программы дополнительного образования по легоконструированию и роботехники с детьми с выдающимися способностями. |

В связи с внедрением ФГОС ДО был разработан пакет документов и план работы с педагогическим составом по ознакомлению с ФГОС и изменениями в реализации общеобразовательной программы в целом и в организации воспитательно – образовательном процессе в соответствии с требованиями по ФГОС.

*План мероприятий по ознакомлению педагогов ДОУ с изменениями в организации воспитательно – образовательного процесса в связи с введением ФГОС.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Время | Ответственные |
| 1. | Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по введению ФГОС в ДОУ. | Вопрос на совете педагогов. | Январь | Заведующий МБДОУ ДС ОВ «Звездочка»  Панская Т.В.  Зам.Зав.по ВиМР  Бешук С.А. |
| 2. | Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГТ | Круглый стол  (беседа, дискуссия) | Март | Зам.зав.по ВиМР  Бешук С.А. |
| 3. | Знакомство с изменениями в общеобразовательной программе ДОУ в связи с введением ФГОС ДО | Презентация  Образовательных областей | Март | Зам.зав.по ВиМР  Бешук С.А. |
| 4. | Организация образовательного процесса в соответствии с ведущими видами деятельности по возрастам. | Консультация | Апрель | Зам.зав.по ВиМР  Бешук С.А. |
| 5. | Требования к организации и наполняемости ПРРС по ФГОС ДО | Презентация  Консультация | Апрель | Зам.зав.по ВиМР  Бешук С.А. |
| 6. | Знакомство с положением о рабочей программе воспитателя на группе | Консультация | Май | Зам.зав.по ВиМР  Бешук С.А. |
| 7. | Ознакомление родителей с целевыми ориентирами по ФГОС | Общее родительское  собрание  Презентация | Апрель | Заведующий МБДОУ ДС ОВ «Звездочка»  Панская Т.В.  Зам.зав.по ВиМР  Бешук С.А. |
| 8. | Ознакомление педагогов с примерными образовательными программами из реестра МИНОБР | Круглый стол | Май- сентябрь | Зам.зав.по ВиМР  Бешук С.А. |

**Выявлены проблемы:**

* Уровень коммуникативной культуры педагогов в целом, владение разнообразными формами работы с родителями и привлечения родителей к активному участию в жизнедеятельности ДОУ на недостаточно высоком уровне, что связано с большим количеством молодых специалистов, которым нужна методическая помощь по повышению профессиональной компетентности в различных областях.
* Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС) в групповых ячейках и наполняемость центров согласно требованиям ФГОС, а также вариативность наполняемости (сменяемость) в связи с комплексно - тематическим планирования ДОУ. В возрастных группах, реализуемых образовательную ЛЕГО – технологию системное обновление развивающей среды разновидовым Лего-конструктором.
* Знание и использование педагогами в воспитательно - образовательном процессе инновационных образовательных технологий, способствующих познавательной активности и мотивации детей на совместную образовательную деятельность в течение дня, остается на проблемном уровне.

**Таким образом,** в следующем учебном году необходимо:

1.Организовать методическую работу с педагогами по развитию и формированию коммуникативной культуры и роста профессиональной компетентности в целом, посредством планирования в годовом плане активных форм работы: мастер-классов, практикумов, открытых просмотров, самоанализа видеопросмотров , организация преемственности опыта специалистов из других ДОУ и др.

2. Продолжить методическую работу с педагогами по организации РППС в группах согласно ФГОС и обеспечивающей психологический комфорт и успешное всесторонней развитие личности ребенка.

3. Продолжать методическую просветительскую работу по ознакомлению педагогов ДОУ и активизации внедрения ими в воспитательно - образовательный процесс различных инновационных образовательных технологий в соответствии с нововведениями по ФГОС.

Сведения об участии в конкурсах детского творчества различного уровня

о достижениях педагогического коллектива и методической службы

МБДОУ ДС ОВ «Звездочка» за 2013- 2014 уч. год

**Участие воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках и пр.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Наименование мероприятия участия*** | ***Результат*** | ***Ф.И.О педагога*** |
| Федеральный | Всероссийская интеллектуальная игра-конкурс «Всезнайка-2014» | 1 место  1место (1 человек)  2место(3человека)  2 место  2 место | Богомазова Е.К.  Сатыбалова А. А.  Сатыбалова А. А.  Сорокина И. В.  Канглиева А.Э. |
| Федеральный | Всероссийский конкурс творческих инициатив в номинации «Виват, олимпиада – 2014» | Сертификат участника | Сорокина И. В. |
| Муниципальный | Городской конкурс детских творческих работ «Любимой маме посвящается» | 3 место (1человек)  3 место  Диплом за участие | Сатыбалова А.А.  Попова Ю.Н.  Петрова Т. Т. |
| Федеральный | Всероссийский конкурс творческих работ «Мир моих фантазий» | Диплом лауреата (1человек) | Богомазова Е. К. |
| Муниципальный | Комбинированная эстафета в зачет 16 Спартакиады среди детских дошкольных учреждений муниципального образования город Новый Уренгой «Старты надежд» | Диплом за участие | Хализова О. А. |
| Федеральный | Всероссийский творческий конкурс «Весь мир начинается с мамы» | Диплом участника (2 человека)  Диплом участника  3 место | Попова Ю.Н.  Науменко Л.А.  Петрова Т.Т. |
| Федеральный | 1 Всероссийский конкурс творческих инициатив в номинации «Я для милой мамочки» | Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени (1человек) | Попова Ю.Н.  Бешук С.А.  Попова Ю.Н.  Сатыбалова А.А. |
| Федеральный | 1 Всероссийский конкурс творческих инициатив в номинации «Папа может все на свете» | Диплом 1 степени  (2 человека)  Диплом участника (1человек)  Диплом участника (1человек) | Богомазова Е.К.  Абдулазиева Х.М.  Сатыбалова А.А. |
| Федеральный | 1 Всероссийский конкурс творческих инициатив в номинации «Виват, олимпиада – 2014» | Диплом 3 степени  (1 человек) | Богомазова Е.К. |
| Федеральный | Всероссийский конкурс «С днем рождения, Дед Мороз!» | 1 место (1человек)  Диплом участника (1человек)  Диплом участника (1человек)  Диплом участника (1человек) | Науменко Л.А.  Сатыбалова А. А.  Шевченко О.И.  Сорокина И. В. |
| Федеральный | Всероссийский творческий конкурс «Спорт в моей жизни» | 2 место | Хализова О. А. |
|  |  |  |  |
| Федеральный | 1 Всероссийский конкурс творческих работ «Младшие друзья» | Диплом участника  (1 человек) | Богомазова Е.К. |
| Муниципальный | Городской конкурс-выставка «Новогодний мобиль» 2013-2014 | 1 место (1человек) | Науменко Л. А. |
| Федеральный | Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Калейдоскоп талантов » | Диплом участника (1человек) | Хализова О.А. |
| Федеральный | 1 Всероссийский конкурс творческих инициатив в номинации «Мое любимое хобби» | Диплом участника (1человек) | Абсатарова Г.Ф. |
| Федеральный | Ежегодная всероссийская интеллектуальная игра - конкурс  **«ЗВЁЗДОЧКА БОЛЬШОЙ ВЕЛИЧИНЫ – 2014» (3-4 года)** | Победитель 2 место (4человека) | Бешук С.А. |
| Федеральный | Ежегодный Всероссийский интеллектуальной игры - конкурс**«ЗВЁЗДОЧКА БОЛЬШОЙ ВЕЛИЧИНЫ – 2014» (3-4 года)** | Победитель  3 место (1человек) | Бешук С.А. |
| Федеральный | Ежегодная всероссийская интеллектуальная игра - конкурс  **«МАЛЕНЬКИЙ ВСЕЗНАЙКА – 2014»(5-6 лет)** | Победитель 1 место  Победитель 2 место (4человека)  Победитель  3 место (3человека) | Бешук С.А. |
| Федеральный | Ежегодная всероссийская интеллектуальная игра - конкурс  **«Я - ПЕРВОКЛАССНИК 2014»(6-7лет)** | Победитель 1 место  Победитель 2 место | Бешук С.А. |
| Муниципальный | Городской конкурс-выставка «Русь великая!», | 2 место  2 место (1человек) | Попова Ю.Н  Науменко Л. А. |
| Муниципальный | Соревнование «Папа, мама, я- спортивная семья в зачет спортокиады среди детских дошкольных учреждений муниципального образования город Новый Уренгой «Старты надежд» 2013-2014 уч.г. | Диплом за участие | Хализова О. А. |
| Федеральный | 1 Всероссийский конкурс авторских научно-методических разработок, конспектов образовательной деятельности, развлечений, сценариев «Педагогическая инициатива» | Свидетельство участника | Науменко Л. А. |
| Муниципальный | Городской фестеваль детского дошкольного творчества «Семицветик» | Диплом участника (1человек)  Диплом участника (1человек) | Кокшарова И.Ю.  Жуковская Н.П. |
| Муниципальный | Городской конкурс детского творчества «Весеннее вдохновение» в рамках городского фестиваля сценического и прикладного творчества детей и родителей «Радуга – 2014» | Диплом за победу (1человек)  Диплом за победу (2человека)  Диплом за победу (1человек)  Диплом за победу (1человек)  Диплом за победу (1человек)  Диплом за победу (1человек)  1 место (1человек)  1 место (1человек)  1 место (1человек)  2 место (1человек)  3 место (1человек)  3 место (1человек) | Науменко Л.А.  Сатыбалова А.А.  Петрова Т.Т.  Курмангулова М.М.  Курбанова А.З.  Канглиева А.Э.  Шевченко О.И.  Курбанова А.З.  Попова Ю.Н.  Сатыбалова А.А.  Шайхисламова О.А.  Богомазова Е.К. |
| Муниципальный | Городской конкурс спектаклей самодеятельных театральных коллективов ДОУ «Приходи, сказка» | 1 место  Диплом победителя (3 человека) | Жуковская Н.П. |
| Муниципальный | Городской конкурс чтецов «Ее величество Вода» | 1 место | Кокорина А.М. |
| Федеральный | Всероссийский конкурс «Крымский вундеркинд. Я рисую крым.» | участие | Попова Ю.Н. |
| Муниципальный | Городской конкурс детского прикладного творчества «Лучший северный сюрприз» | 3место (1человек) | Попова Ю.Н. |

Важно отметить, что в 85% случаев воспитанники и педагоги становятся победителями конкурсов.

Сравнительный анализ принятия участия воспитанниками и педагогами в конкурсах различного уровня по сравнению с 2012 -2013 учебным годом явно указывает на высокий уровень развития содержательной стороны образовательного процесса и профессиональную компетентность методического сопровождения в ДОУ.

1. **Участие педагогов в учебно – методической работе. Распространение педагогического**

**опыта, опыт работы ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Фамилия, И.О. педагога*** | ***Тема опыта*** | ***Результат*** |
| Муниципальный | Городской конкурс психолого-педагогических программ для коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками по формированию здорового образа жизни | Красильник Н.В. | конкурс профилактических роликов от социально-психологических служб «Картина ценностей жизни». Название работы «Уже сегодня я думаю о будущем! А ты?» | 1 место |
| Городской конкурс психолого-педагогических программ для коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками по формированию здорового образа жизни. | Красильник Н.В. |  |  |
|  |  |  |  |
| Всероссийский | Публикация педагогического опыта в книге «Педагогическая инициатива» | Науменко Л.А. | Конспект познавательно – исследовательской деятельности «Юные строители» |  |
| Федеральный | Всероссийский творческий конкурс «Спорт в моей жизни» | Хализова О. А. |  | 2 место |
| Федеральный | Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Методическая копилка» | Хализова О. А.  Красильник Н.В.  Богомазова Е.К. |  | Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника |
| Всероссийский | Лауреат Всероссийского профессионального конкурса сценариев культурно – досуговых мероприятий «Калейдоскоп талантов» | Красильник Н.В. | Номинация «Сценарий родительского собрания» | Лауреат |
| Всероссийский | Лауреат Всероссийского профессионального конкурса сценариев культурно – досуговых мероприятий «Калейдоскоп талантов» | . | Номинация «Сценарий спортивного мероприятия» | Лауреат |
| Муниципальный | Городской конкурс спектаклей самодеятельных театральных коллективов ДОУ «Приходи, сказка» | Попова Ю.Н.  Жуковская Н.П. | Номинация «Лучший декоратор спактакля»  Номинация «Лучшая режиссерская постановка»    Номинация «Актуальность выбранной темы»  Номинация «Лучший актерский состав»  Номинация «Внедрение национального колорита» | Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель |

**Общая таблица участий воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках за 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **Победители** | **Участники** |
| **Федеральный** | 38человек | 13человек |
| **Муниципальный** | 24 человека | 5 человек |
| **ИТОГО:** | **62 человек** | **18 человек** |
| **Институциональный** | 17 человек и  15 семей | 9 человек и 7 семей |
| **ИТОГО:** | **94 победителя** | 1. **частника** |

**Участие в конкурсах различного уровня в сравнении с 2012-2013 учебным годом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее Кол-во | | Уровень участия | | | | | |
| всероссийский | | окружной | | муниципальный | |
|  | участники | победители | участие | призеры | участие | призеры | участие | призеры |
| 2012-2013 | 45 | 3 | 4 | 2 | 17 | 0 | 24 | 1 |
| 2013 - 2014 | 18 | 62 | 13 | 38 |  | 2 | 5 | 24 |

**3.Кадровое обеспечение.**

Количественный и качественный состав педагогических работников ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол – во педагогов | Образование | | Категория | | | | Курсы ПК |
| Высшее | Среднее специал | высшая | первая | Вторая | Не имеют |
| 2012 - 2013 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2013 – 2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перспективы на 2013 – 2014 уч г. | 5 вакансий педагогов |  |  |  |  |  |  |  |

Увеличение количества педагогов без категории объясняется приходом в ДОУ вновь прибывших специалистов, которые в ближайшее время планируют повысить свою профессиональную компетентность.

Информация по аттестации педагогических кадров по состоянию на 25.05.2014

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Общее кол-во  педагогических  работников/ из них руководящих работников (чел.) | Кол-во  педагогических  работников имеющих высшую кв. категорию/ из них руководящих работников | Кол-во  педагогических  работников имеющих первую кв. категорию/ из них руководящих работников | Кол-во  педагогических  работников имеющих вторую кв. категорию | Кол-во  педагогических  работников успешно прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | Кол-во  педагогических  работников, не проходивших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, не имеющих кв. категории | Кол-во пед. работников, не прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности по причине: | | | |
| Стаж работы в должности менее 2 лет  (чел.) | Женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам  (чел.) | Педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком до достижения ими возраста 3 лет, вышедшие из указанных отпусков (чел.) | Иные (чел.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| МБДОУ ДС ОВ «Звездоч» | 39/3 | - | 3/3 | 7 | 14 | 15 | 6 | 2 | 7 | 0 |

В течение года аттестацию - подтверждение на соответствие занимаемой должности прошли 10 воспитателей и 4 узких специалиста.

Благодаря победе в конкурсе инновационных образовательных проектов и завоеванному ГРАНТу Тюменской областной думы и Администрации города Новый Уренгой смогли обеспечить Научное руководство инновационного проекта и организовать сотрудничество с Российской Ассоциацией Образовательной Роботехники города Москвы. Для сотрудников ДОУ организованы курсы повышения квалификации по теме: «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях внедрения ФГОС ». На курсах повышения квалификации обучены 15 педагогов и 2 руководящих работника МБДОУ ДС ОВ «Звездочка».

Анализ работы педагогических кадров показывает низкий уровень педагогической активности принятия участия, как в методической работе ДОУ так и в дессиминации опыта на город и в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

В результате выявлена **проблема**:

* педагоги неохотно участвуют в трансляции своего опыта работы в связи с недостаточным уровнем профессиональной компетентности и владения навыками обобщения и представлениями своего опыта работы и распространения его в рамках ИКТ (интернет - ресурсов).
* В результате обновления педагогического коллектива и малого опыта работы педагогов уровень квалифицированных специалистов, имеющих первую квалификационную категорию, остается достаточно низким.

**Таким образом,** в следующем учебном году необходимо:

* в 2014-2015 учебном году обеспечить методическое сопровождение педагогов в дессиминации педагогического опыта на город и участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.
* Организовать работу по повышению квалификации педагогов посредством самообразования.
* Вести постоянную методическую помощь по повышению профессиональной компетентности вновь прибывших специалистов («Школа молодого специалиста», Наставничество, открытые просмотры)
* Выстроить целенаправленное методическое взаимодействие с педагогами, желающими аттестоваться на первую квалификационную категорию.

**4. Взаимодействие с родительской общественностью.**

Работа с родителями в 2013-2014 учебном году была обозначена как одно из приоритетных направлений деятельности Учреждения. Взаимодействие с родительской общественность строиться не только за счет использования традиционных форм работы (организация и проведение родительских собраний:

- **Стартовые родительские собрания** во всех возрастных группах (кроме адаптационных)

«Вот и стали мы на год взрослей»;

- **Общее родительское собрание в младших адаптационных группах:** «Успешная адаптация к ДОУ как условие формирования партнёрских отношений и сотрудничества!»;

**- Общее родительское собрание** «Организация работы дошкольного учреждения в 2013-2014 учебном году по направлению «Безопасность, комфорт и здоровье».

**Родительские собрания в подготовительных группах** «Подготовка к школе как необходимое условие успешности ребёнка. Требования к будущему первокласснику»

**- Общее родительское собрание:** «Инновационные технологии в организации образовательной деятельности в ДОУ на 2013-2014 учебный год»;

Также, проведение индивидуальных консультаций, оформление информации для родителей в виде папок передвижек и стендах в групповых ячейках), но и внедрения новых нетрадиционных форм, таких как организация родительского оздоровительного клуба «Здоровячок», патриотического клуба «Открытое сердце», Мастер – классы по проектированию из легоконструктора и участие родителей в тематических проектах, трансляция видео и фото материалов НОД и режимных моментов, публикация новостей и информации на сайте ДОУ, выпуск информационных буклетов в рамках проекта «Всеобуч для родителей», проведение совместных праздников. Следует отметить, что в результате тесной работы с родительскими комитетами групп, родительская общественность проявила активное желание участвовать в жизнедеятельности Учреждения.

**5.Оздоровительно – развивающая работа в ДОУ.**

В течение нескольких лет коллектив ДОУ работает над проблемами физического воспитания дошкольников. В работе мы исходим из положения, что здоровый образ жизни - это динамичная система поведения человека, основанная на глубоких знаниях причин здоровья или нездоровья, на выборе такой линии поведения, которая максимально обеспечит сохранение и укрепление здоровья. Это постоянное корректирование своего поведения с учётом приобретённого опыта.

Мы считаем, что у ребёнка-дошкольника необходимо формировать навыки здорового образа жизни посредством формирования элементарных знаний о своём организме и о факторах, влияющих на него. Чем раньше ребёнок получит представления о строении своего тела, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщён к здоровому образу жизни.

Одной из главных задач наряду с пропагандой здорового образа жизни, является физического воспитания: развитие двигательной активности и формирование у детей развития двигательных умений и навыков. Для реализации этих задач в ДОУ созданы необходимые условия: физкультурный зал, бассейн, отвечающие всем требованиям и оснащенные всем необходимым оборудованием, в соответствии с требованием САНПиН, спортивная площадка. В течение учебного года проводится систематизированная физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия, занятия по обучению детей плаванию, физкультура на улице, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, корригирующая гимнастика, физкультурные праздники и развлечения.

Реализация программных задач и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности, индивидуально-дифференцированный подход.

Для того, чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, проводилось комплексное использование всех средств физического развития в интеграции по всем образовательным областям – это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, формирование культурно-гигиенических навыков, психологический комфорт.

Эффективность реализации программных задач определяется повышением уровня здоровья каждого ребенка, успешностью овладения и развития двигательных умений и навыков, потребностей вести здоровый образ жизни, уровнем сформированности гигиенической культуры.

Особое внимание уделялось закаливающим мероприятиям. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от особенностей климатогеографических условий.

На занятиях в течение года использовались здоровьесберегающие технологии: самомассаж рук, стоп, лица, ушей, головы (оказывает тонизирующее действие на центральную нервную систему, способствует снятию нервно-эмоционального напряжения), коррекция глаз, дыхательные упражнения, релаксация. В системе проведения различных видов гимнастики: утренняя, после сна, артикуляционная, корригирующая, индивидуальная работа над развитием основных видов движений.

Организация физического воспитания и развития детей является актуальной темой и обсуждалась в педагогическом коллективе с целью повышения эффективности в данном направлении в течение года на педсовете, презентациях, открытых просмотрах, консультациях.

Так как годовой задачей являлась *оптимизация детско-родительских отношений посредством организации совместной физкультурно-оздоровительной деятельности, о*чень важное значение придавали привлечению родителей к активному участию в совместных мероприятиях, соревнованиях, акциях за здоровый образ жизни,детско – родительском клубе «Здоровячок». Такие формы работы не только формируют стремление к здоровому образу жизни, физическому развитию, но и укрепляют, объединяют семью и позволяют родителям и ребенку стать ближе друг к другу, а также способствуют повышению компетентности родителей по вопросам физического развития детей, использованию

Таким образом, такие совместные занятия, помогают повысить уровень физического развития детей.

**Итоговая диагностическая карта по физической подготовленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Высокий уровень** | **Выше среднего уровень** | **Средний**  **уровень** | **Низкий уровень** |
| 2 Младшие группы | 15.3% (4) | 34.6% (9 чел.) | 42.3% (11 чел.) | 3.8% (1чел.) |
| Средние группы | 19% (8) | 21.4% (9 чел.) | 61.9% (26 чел) | 2.3% (1чел) |
| Старшие группы | 45.2% (19) | 23.8% (10) | 38% (16) | 0% |
| Подготов. группы | 35.7% (15) | 21.4% (9) | 42.8% (18) | 0% |

Динамика показателей физического развития детей ДОУ «Звездочка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во детей | уровень | | |  |
| Высокий | Выше среднего | средний | низкий |
|  |  |  |  |  |  |
| 2012 - 2013 | 105 | 28.5% | 68 % | 3.5% | - |
| 2013-2014 | 134 | 29 % | 24.5% | 45 % | 1.5 % |

Анализ диагностики физических качеств дошкольников показывает повышение уровня освоения основных видов движения. Это доказывает то, что уровень развития движений и физических качеств у детей соответствует возрастным нормам.

**Проблема:** Привлечение детей к здоровому образу жизни и организации реализации двигательной активности в течение дня, а также знание и активное применение педагогами в режимных моментах здоровьесберегающих технологий.

Годовые задачи на 2013 -2014 учебный год

1. Развитие связной речи дошкольников посредством применения современных образовательных технологий.
2. Развитие конструктивной деятельности дошкольников посредством применения проектного метода.
3. Развитие физических качеств воспитанников через оптимизацию двигательной активности в режиме дня.