Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад «Звёздочка»

УТВЕРЖДЁН

Приказом заведующего

МБДОУ ДС ОВ «Звёздочка»

№ 106 от «28» августа 2014



г. Новый Уренгой



**НАШ ДЕВИЗ:**

В группе "Фантазеры" отличные ребята

Легоконструируют и творят что надо!

Фантазии, смекалки им не занимать

И все получается только на 5!

**Годовые задачи ДОУ на 2014-2015 учебный год**

1. ***Развитие связной речи дошкольников посредством применения современных образовательных технологий.***
2. ***Развитие конструктивной деятельности дошкольников посредством применения проектного метода.***
3. ***Развитие физических качеств воспитанников через оптимизацию двигательной активности в режиме дня.***

|  |
| --- |
| ***Шевченко Ольга Ивановна,***  *воспитатель*  *Дата рождения 28.04.1947 Образование- среднее профессиональное Самборское педагогическое училище, 07.07.1967, дошкольное воспитание Педагогический стаж: 46 лет.*  *Прошла курсы повышения квалификации: "Комплексное развитие детей в условиях вариативности дошкольного образования. Обновление содержания дошкольного образования*  *в контексте ГОС ДОО", 2014г* |

****

|  |
| --- |
| ***Курмангулова Мадина Маультовна,***  ***воспитатель***  Дата рождения 20.03.1983Образование-высшееКарачаево- Черкеский государственный университет, русский язык и литератураПедагогический стаж: 9 лет.  Прошла курсы повышения квалификации-"Конструирование и робототехника в дошкольном образованиив условиях введения ФГОС", 2014 г |

****

*МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ:*

***Алиева Захида Исмаил кызы***

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию

приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете***.* В этом возрасте они только начинают формироваться.Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуютдетали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже

могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка***.*

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети

могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целее направленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны** **установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами***.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие***.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников вомногом определяется мнением воспитателя***.* В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное

управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаиограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемыесловесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этомдети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляетсяв характере выбираемых игрушек и сюжетов.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-­бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Год рождения |
| 1. | Бессалицких Артем | 01.12.2010 |
| 2. | БитлевРадмил | 10.11.2011 |
| 3. | Богомаз Дмитрий | 28.04.2011 |
| 4. | Бурмистров Владислав | 05.01.2011 |
| 5. | Воронов Данил | 09.04.2011 |
| 6. | Гусев Артем | 20.10.2011 |
| 7. | Джумандыкова Камилла | 16.05.2011 |
| 8. | Ибрагимов Осман | 27.09.2011 |
| 9. | Ибрагимова Сафийа | 24.06.2010 |
| 10. | Илькайдаров Ислам | 24.06.2011 |
| 11. | Исмаилов Наиль | 06.05.2011 |
| 12. | Кабардаев Амин | 20.07.2011 |
| 13. | КанглиеваРамина | 02.07.2011 |
| 14. | Лутфуллин Денис | 16.03.2011 |
| 15. | Макарова Валерия | 19.11.2010 |
| 16. | Навильников Михаил | 11.05.2011 |
| 17. | НадыргуловГазинур | 26.07.2011 |
| 18. | Найманова Милана | 09.10.2011 |
| 19. | Насибулин Ильнар | 20.09.2010 |
| 20. | Остроущенко Галина | 23.11.2010 |
| 21. | СамединовМахач | 04.03.2011 |
| 22. | СафаралиевРафиг | 02.09.2011 |
| 23. | Свирский Валерий | 21.04.2011 |
| 24. | Райлян Ярослав | 09.02.2010 |
| 25. | ТекебаеваАяна | 11.10.2010 |
| 26. | Терентьева Елизавета | 25.11.2010 |
| 27. | УтамалиевИмран | 14.09.2011 |

# ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

# ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «ФАНТАЗЕРЫ»

# ( 3-4 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы деятельности с детьми** | **День недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей, игровая деятельность  (совместная и самостоятельная) | 7.00.-8.05 | 7.00.-8.05 | 7.00.- 8.05 | 7.00.-8.05 | 7.00.-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 |
| Игры, подготовка к завтраку | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 |
| Завтрак | 8.25.-8.40 | 8.25.-8.40 | 8.25.-8.40 | 8.25.-8.40 | 8.25.-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Организованная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (НОД), занятия со специалистами | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9.15  9.35-9.50 | 9.00-9.15  9.25-9.40  10.40-10.55 (физ-ра на прогулке) |
| Игры по интересам. Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 | 9.50-10.10 | 9.40-10.00 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.15-10.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд, игры | 10.20-12.10 | 10.20-12.10 | 10.20-12.10 | 10.20-12.10 | 10.25-12.10  10.40 – 10. 55 |
| Самостоятельная ,игровая деятельность, организация физкультурно-оздоровительной деятельности (в завис. от t режима) | 10.20-12.20 | 10.20-12.20 | 10.20-12.20 | 10.20-12.10 | 10.20-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | 12.10-12.20 | 12.10-12.20 | 12.10-12.20 | 12.10-12.20 | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20-12.45 | 12.20-12.45 | 12.20-12.45 | 12.20-12.45 | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.00 | 12.45-15.00 | 12.45-15.00 | 12.45-15.00 | 12.45-15.00 |
| Гимнастика после сна | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 |
| Игры по интересам. Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. | 15.25-16.00 | 15.25-16.00 | 15.25-16.00 | 15.25-16.00 | 15.25-16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры | 16.00-17.10 | 16.00-17.10 | 16.00-17.10 | 16.00-17.10 | 16.00-17.10 |
| Самостоятельная ,игровая деятельность, организация физкультурно-оздоровительной деятельности (в завис. от t режима) | 16.00-17.20 | 16.00-17.20 | 16.00-17.20 | 16.00-17.20 | 16.00-17.20 |
| Возвращение с прогулки | 17.10-17.20 | 17.10-17.20 | 17.10-17.20 | 17.10-17.20 | 17.10-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.40 | 17.20-17.40 | 17.20-17.40 | 17.20-17.40 | 17.20-17.40 |
| Игры по интересам,  самостоятельная деятельность (в соответствии с t режимом и длительностью светового дня) | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры, уход домой. (в соответствии с t режимом и длительностью светового дня) | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 |

# РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

# ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «ФАНТАЗЕРЫ»

# ( 3-4 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы деятельности** | **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| возраст  2-3 лет | возраст  3-4 года | возраст  4-5 лет | возраст  5-6 лет | возраст  6-7 лет |
| Прием, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность на улице | 7.00.-8.00 | 7.00.-8.10 | 7.00.-8.10 | 7.00.-8.10 | 7.00.-8.00 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.00.-8.10 | 8.10.- 8.20 | 8.10.- 8.20 | 8.10.- 8.20 | 8.00.- 8.10 |
| Игры, подготовка к завтраку | 8.10.- 8.20 | 8.20.- 8.25 | 8.20.- 8.30 | 8.20.- 8.30 | 8.10.- 8.15 |
| Завтрак | 8.20.- 8.40 | 8.25.- 8.40 | 8.30.- 8.45 | 8.30.- 8.45 | 8.15.- 8.30 |
| Подготовка к прогулке | 8.40.- 8.55 | 8.40.- 8.55 | 8.45.- 9.00 | 8.45.- 9.00 | 8.30.- 8.45 |
| Игры - занятия, наблюдения, подвижные игры, спортивные игры, труд в природе. | 8.55.-10.00 | 8.55.-10.00 | 8.55.-10.00 | 8.55.-10.00 | 8.55.-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 |
| Наблюдения, экспериментирование, подвижные игры, спортивные игры, труд в природе, двигательная активность. |  | 10.20.-11.30 | 10.20.-11.50 | 10.20.-12.30 | 10.20.-12.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 10.55.-11.15 | 11.30.-11.40 | 11.50-12.00 | 12.30.-12.40 | 12.30.-12.40 |
| Обед | 11.15-11.40 | 11.40.-12.00. | 12.00.-12.20. | 12.40.-13.00. | 12.40.-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.40-15.00 | 12.00-15.00 | 12.20.-15.00 | 13.00.-15.00 | 13.00.-15.00 |
| Гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00.-15.10 | 15.00.-15.15 | 15.00.-15.15 | 15.00.-15.15 | 15.00.-15.15 |
| Полдник | 15.10.-15.25 | 15.15.-15.25 | 15.15.-15.30 | 15.15.-15.30 | 15.15.-15.30 |
| Подготовка к прогулке | 15.25.-15.40 | 15.25.-15.40 | 15.30.-15.45 | 15.30.-15.45 | 15.30.-15.45 |
| Игры – занятия, наблюдения, подвижные игры, спортивные игры, труд в природе. | 15.40-16.55 |  |  |  |  |
| Наблюдения, подвижные игры, спортивные игры, самостоятельная деятельность детей. |  | 15.40.-16.55 | 15.45.-17.00 | 15.45.-17.20 | 15.45.-17.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 16.55-17.10 | 16.55-17.10 | 17.00-17.10 | 17.20-17.30 | 17.20-17.30 |
| Ужин | 17.10-17.25 | 17.10-17.25 | 17.10-17.25 | 17.30-17.45 | 17.30-17.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой. | 17.25-19.00 | 17.25-19.00 | 17.25-19.00 | 17.45-19.00 | 17.45-19.00 |

**ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА НЕДЕЛЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**«ФАНТАЗЕРЫ»**

**на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **Непосредственно образовательные ситуации** | **Образовательные ситуации в режимных моментах** |
| Понедельник | *9.00 – 9.15* Изобразительная деятельность  10.20 – 10.40 Музыкальная деятельность | Ситуации тематического общения воспитателя с детьми , социально-нравственный опыт посредством сюжетно-ролевой и режиссерской игры /  Творческая мастерская, детская студия/ театрализованная деятельность, игры –драматизации |
| Вторник | 9.00 - 9.15 Коммуникативная  деятельность  9.25 – 9.40 Двигательная деятельность | Ситуации общения воспитателя с детьми, Чтение художественной литературы /социально-нравственный опыт посредством сюжетно-ролевой и режиссерской игры / Подвижные игры.  Строительно – конструктивная деятельность |
| Среда | 9.00 – 9.15 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП***)***  10.20– 10. 35 Музыкальная деятельность | Сенсорно – игровой интеллектуальный тренинг. Дидактические игры на развитие психических процессов. Совместная образовательная игра воспитателя и детей. Детская ИЗО - студия.  театрализованная деятельность, музыкально-ритмичная игра |
| Четверг | 9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)  9.35 -9. 50 Двигательная деятельность | Ситуации образовательного тематического общения воспитателя с детьми / опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности. Организованная двигательная активность, Сюжетно-ролевая развивающая игра воспитателя и детей |
| Пятница | 9.00 – 9.15 Изобразительная  9.25-9.40деятельность  ***Лепка /Аппликация***  10.40 – 10. 55 Двигательная деятельность  (на открытом воздухе) | Творческая  мастерская  Досуг здоровья, музыкально – театральные гостиные. Организованная двигательная активность, Сюжетно-ролевая развивающая игра воспитателя и детей |

Коммуникация\* - чередование видов деятельности

* **Организация деятельности через неделю (1 раз в 2 недели).**
* *Организация деятельности по подгруппам*

**Наша группа:**

Площадь игровой комнаты – 59.9 кв.метр;

Площадь спальни – 51.9 кв.метр;

Площадь раздевалки – 16.6 кв.метр;

Площадь санузла –13.8 кв.метр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровой центр** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Оборудование:  Стеллаж для материалов, игр.  Ковер.  Ковролин настенный. |
| 2. | Моделирование пространства:  Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, воротики, параллепипеды).  Коробки для хранения мелкого материала. |
| 3. | Ящики с предметами-заместителями среднего размера. |
| 4. | Набор игрушек и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахер», приборы и инструменты профессиональной принадлежности, обозначающие роль, аксессуары. |
| 5. | Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка; наборы посуды (крупной), игрушки для игр с водой и песком (черпаки, сачки, формочки). |
| 6. | Разнообразные транспортные игрушки (крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка, грузовые легковые автомобили из различного материала). |
| 7. | Атрибуты для ряженья: шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.д. и наборы плоских и объемных игрушек – муляжей (фрукты, ягоды, грибы). |
| 8. | Игровые материалы:  Игрушки-персонажи: куклы-младенцы (голыши); куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность (среднего и крупные размера), мягкие выразительные и характерные игрушки животных (крупные и средние); игрушки (звери и птицы) объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные).  Игрушки для оперирования: коляски для кукол, комплекты одежды для кукол. |
| 9. | Игрушки конструкторы: для зарисовки схем; различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки; игрушки-трансформеры, матрешки, мешочки с различными наполнителями для перебирания. |
| 10. | Строительные игрушки: мозайки, паззлы, наборы кубиков, развивающие игры («Сложи узор»). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр художественного творчества** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Оборудование: специальные самостирающиеся доски с палочкой для рисования. |
| 2. | Материалы для изобразительной деятельности:  Рулон простых белых обоев.  Бумага, картон (разного цвета, размера и формы). |
| 3. | Инструменты:  Восковые мелки.  Инструменты для рисования ладошками (гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски).  Фломастеры разной толщины, цветные карандаши.  Глина влажная, пластилин. |
| 4. | Игрушки, предметы для рассматривания. |
| 5. | Инструменты: кисти, скатка, доски для лепки, печатки, штампик. |
| 6. | Материалы для декорирования: нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д. |
| 7. | Материалы, способствующие организации деятельности (подставки для кисточек, стаканчики для воды, подставки для карандашей, подносы, клеенчатые скатерти). |
| 8. | Материал для уборки рабочего места. |
| 9. | Материал для оформления пространства:  Произведения графики. Иллюстрации детских книг. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр экспериментирования** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Оборудование:  Пластиковый коврик или клеенка.  Коробки, контейнеры, полки. |
| 2. | Материалы:  Емкости для переливания воды.  Мелкие резиновые игрушки.  Игрушки забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики для пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития речи** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Зеркало. |
| 2. | Этажерка для пособий. |
| 3. | Игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки). |
| 4. | Игрушки из тканей разной фактуры, дидактическая кукла. |
| 5. | Наборы иллюстративного материала (сюжетные картинки, серии картин крупного формата для совместного рассматривания, набор картин для группировки; предметные картинки в наборах - игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр конструирования** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Детали конструктора. |
| 2. | Наборы кубиков. |
| 3. | Игрушки конструкторы: для зарисовки схем; различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки; игрушки-трансформеры, матрешки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 19  20  21  САНУЗЕЛ  22 | | 13  КУХНЯ |   44  2  4  3  4  РАЗДЕВАЛКА | |  | | --- | | 15  17  14  16  14  14  18  14  СПАЛЬНЯ |   12  11  5  7  6  8  9  10  11  12  ГРУППА  23  23  23 |

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

**Раздевалка**

1. Зеркало
2. Стол
3. Шкаф для обуви
4. Шкаф для одежды 4-х ярусный (21 шт.)

**Групповая**

1. Стенка «Жилая комната»
2. Парикмахерская
3. Стол буковый
4. Уголок природы
5. Стеллаж для пособий
6. Театральный уголок
7. Детская стенка «Волна»
8. Столы
9. Окна

**Кухня**

1. Шкаф «Луиза»

**Спальня**

1. Кровати
2. Стол письменный
3. Стенка шкаф
4. Стенка для спортивного инвентаря
5. Шкаф для одежды

**Умывальная**

1. Умывальники
2. Ванна
3. Вешалка для полотенец

**Туалет**

1. Унитаз (3 шт.)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ООП**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: *«*Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Рас­скажите детям об Отечественной войне 1812 ».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 г).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-­исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени­ем: Младшая группа (3-4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Средняя группа (4-5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Старшая группа (5-6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени­ем: Младшая группа (3-4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Средняя группа (4-5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Старшая группа (5-6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Вы­соко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас­скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений.**

***Методические пособия***

Арапова – Пискарёва Н.А.Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. с 2-7 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятие. Волгоград: Учитель, 2013 (для всех возрастных групп)

Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду». Пособие для воспит. дет.сада – 2-е изд., доп.-м: Просвещение, 1985 г .

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004 (для всех возрастных групп).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малы­шей: Младшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для малышей: Средняя группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошколь­ников: Старшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошколь­ников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята­ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние жи­вотные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Со­баки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Рас­скажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де­тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 г).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дош­кольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольни­ков: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольни­ков: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Уда­рение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гер­бов а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гер­бов а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гер­б о в а В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Г е р - б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточ­ный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Реп­ка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошколь­ников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно­образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искус­ством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас­скажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Ска­зочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**Образовательная область «Физическая культура»**

Методические пособия

Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: Воронеж: 2007г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7лет.- Мозаика- Синтез, 2012

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М,: Мозаика – Синтез, 2009. (на все возрастные группы)

Е.К.Воронова Программа обучения плаванию в детском саду

Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет Мозаика – Синтез,2013.

Подольская Е.И. Физическоеразвитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия.-Волгоград:Учитель, 2013

Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Издательство «Детсво – ПРЕСС», 2011

Патрикеев А.Ю. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа. Волгоград: Учитель, 2013г.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подгото­вительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**Продуктивная (конструктивная) деятельность**

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе в детском саду» –Планы и конспекты .М :мозаика- синтез 2010 г

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе в детском саду» –Планы и конспекты .М :мозаика- синтез 2009 г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе в детском саду» –Планы и конспекты .М:мозаика- синтез 2009 г.

**Развитие детей раннего возраста**

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., С м и р н о в а Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младен­ческий и ранний возраст.

Т е п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Взаимодействие детского сада с семьей.