Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад «Звёздочка»

УТВЕРЖДЁН

Приказом заведующего

МБДОУ ДС ОВ «Звёздочка»

№ 106 от «28» августа 2014



г. Новый Уренгой



**НАШ ДЕВИЗ:**

**Наша группа лучше всех.**

**Слышен в ней веселый смех,**

**Любим хлопать мы в ладошки,**

**А зовут нас «Капитошки».**

**Годовые задачи на 2014-2015 учебный год**

1. Развитие связной речи дошкольников посредством применения современных образовательных технологий.
2. Развитие конструктивной деятельности дошкольников посредством применения проектного метода.
3. Развитие физических качеств воспитанников через оптимизацию двигательной активности в режиме дня.

**Салимова Альбина Рифовна**

воспитатель

Дата рождения: 05.12.1986

Образование: высшее

ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия имени Зайнаб Биишевой» 25.06.2009,

Педагогика и методика начального образования, Социальная педагоги*ка.*

Педагогический стаж более четырех лет.

**Мирзегасанова Инга Нарулаховна**

воспитатель

Дата рождения: 01.06.1987

образование: высшее

Институт Мировой Экономики г.Дербент,

педагог - психолог

Педагогический стаж 1 год

Младший воспитатель: **Товсултановна Луиза Бадрудиновна.**

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых,ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить

сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новыевиды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия** **с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить** **какой-либо предмет**. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка,но произносят их с большими искажениями.Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ееособенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельностиставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

****

**Список группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Год рождения |
| 1. | Аббасов Тунар | 13.05.2012 |
| 2. | Алиева Милана | 25.10.2012 |
| 3. | Асадчих Николай | 01.08.2012 |
| 4. | Арсланбекова Патимат | 01.06.2012 |
| 5. | Бабаева Хадижа | 05.01.2012 |
| 6. | Быкова Дарья | 23.10.2012 |
| 7. | Вадатурская София | 10.03.2012 |
| 8. | Деветьяров Данил | 14.12.2012 |
| 9. | Джемакулова Элина | 27.04.2012 |
| 10. | Игнатова Антонина | 04.07.2012 |
| 11. | Караев Марк | 18.02.2012 |
| 12. | Колегов Максим | 25.11.2011 |
| 13. | Косенко Анастасия | 12.02.2012 |
| 14. | Мухаметгалиева Арина | 10.11.2012 |
| 15. | Осьмак Милана | 11.11.2012 |
| 16. | Рябинин Максим | 03.03.2012 |
| 17. | Срелецкий Иван | 11.03.2013 |
| 18. | Срелецкия Мария | 11.03.2013 |
| 19. | Харпламов Алексей | 24.12.2012 |
| 20. | Хрипунова Арина | 29.01.2012 |

# ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

# ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «КАПИТОШКА»

# (2-3 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы деятельности с детьми** | **День недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей, игровая деятельность  (совместная и самостоятельная) | 7.00.-7.50 | 7.00.-7.50 | 7.00.-7.50 | 7.00.-7.50 | 7.00.-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 |
| Игры, подготовка к завтраку | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Завтрак | 8.10.-8.30 | 8.10.-8.30 | 8.10.-8.30 | 8.10.-8.30 | 8.10.-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30.-9.00. | 8.30.-9.00. | 8.30.-9.00. | 8.30.-9.00. | 8.30.-9.00. |
| Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (НОД), по подгруппам | 9.00 – 9.10  9.20 - 9.30 | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 9.00-9.10  9.20-9.30 |
| Игры по интересам, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 9.30-10.00 | 9.30-10.00 | 9.30-10.00 | 9.30-10.00 | 9.30-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры | 10.10-11.30 | 10.10-11.30 | 10.10-11.30 | 10.10-11.30 | 10.10-11.30 |
| Возвращение с прогулки подготовка к обеду | 11.30-11.40 | 11.30-11.40 | 11.30-11.40 | 11.30-11.40 | 11.30-11.40 |
| Обед | 11.40-12.10 | 11.40-12.10 | 11.40-12.10 | 11.40-12.10 | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 |
| Гимнастика после сна | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 |
| Организованная детская деятельность по подгруппам, игры по интересам, досуги | 15.40 – 16.00 | 15.40 -16.00 | 15.40 –16.00 | 15.40–16.00 | 15.40–16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдения, подвижные игры | 16.00-16.55 | 16.00-16.55 | 16.00-16.55 | 16.00-16.55 | 16.00-16.55 |
| Самостоятельна игровая деятельность, организация двигательной деятельности (в зависимости от t режима) | 16.00-17.10 | 16.00-17.10 | 16.00-17.10 | 16.00-17.10 | 16.00-17.10 |
| Возвращение с прогулки | 16.55-17.10 | 16.55-17.10 | 16.55-17.10 | 16.55-17.10 | 16.55-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.30 | 17.10-17.30 | 17.10-17.30 | 17.10-17.30 | 17.10-17.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры, уход домой. (в соответствии с t режимом и длительностью светового дня) | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 |
| Игры по интересам,  самостоятельная деятельность уход домой (в соответствии с t режимом и длительностью светового дня) | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

# ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «КАПИТОШКА»

# (2-3 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы деятельности** | **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| возраст  2-3 лет | возраст  3-4 года | возраст  4-5 лет | возраст  5-6 лет | возраст  6-7 лет |
| Прием, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность на улице | 7.00.-8.00 | 7.00.-8.10 | 7.00.-8.10 | 7.00.-8.10 | 7.00.-8.00 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.00.-8.10 | 8.10.- 8.20 | 8.10.- 8.20 | 8.10.- 8.20 | 8.00.- 8.10 |
| Игры, подготовка к завтраку | 8.10.- 8.20 | 8.20.- 8.25 | 8.20.- 8.30 | 8.20.- 8.30 | 8.10.- 8.15 |
| Завтрак | 8.20.- 8.40 | 8.25.- 8.40 | 8.30.- 8.45 | 8.30.- 8.45 | 8.15.- 8.30 |
| Подготовка к прогулке | 8.40.- 8.55 | 8.40.- 8.55 | 8.45.- 9.00 | 8.45.- 9.00 | 8.30.- 8.45 |
| Игры - занятия, наблюдения, подвижные игры, спортивные игры, труд в природе. | 8.55.-10.00 | 8.55.-10.00 | 8.55.-10.00 | 8.55.-10.00 | 8.55.-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 |
| Наблюдения, экспериментирование, подвижные игры, спортивные игры, труд в природе, двигательная активность. |  | 10.20.-11.30 | 10.20.-11.50 | 10.20.-12.30 | 10.20.-12.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 10.55.-11.15 | 11.30.-11.40 | 11.50-12.00 | 12.30.-12.40 | 12.30.-12.40 |
| Обед | 11.15-11.40 | 11.40.-12.00. | 12.00.-12.20. | 12.40.-13.00. | 12.40.-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.40-15.00 | 12.00-15.00 | 12.20.-15.00 | 13.00.-15.00 | 13.00.-15.00 |
| Гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00.-15.10 | 15.00.-15.15 | 15.00.-15.15 | 15.00.-15.15 | 15.00.-15.15 |
| Полдник | 15.10.-15.25 | 15.15.-15.25 | 15.15.-15.30 | 15.15.-15.30 | 15.15.-15.30 |
| Подготовка к прогулке | 15.25.-15.40 | 15.25.-15.40 | 15.30.-15.45 | 15.30.-15.45 | 15.30.-15.45 |
| Игры – занятия, наблюдения, подвижные игры, спортивные игры, труд в природе. | 15.40-16.55 |  |  |  |  |
| Наблюдения, подвижные игры, спортивные игры, самостоятельная деятельность детей. |  | 15.40.-16.55 | 15.45.-17.00 | 15.45.-17.20 | 15.45.-17.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 16.55-17.10 | 16.55-17.10 | 17.00-17.10 | 17.20-17.30 | 17.20-17.30 |
| Ужин | 17.10-17.25 | 17.10-17.25 | 17.10-17.25 | 17.30-17.45 | 17.30-17.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой. | 17.25-19.00 | 17.25-19.00 | 17.25-19.00 | 17.45-19.00 | 17.45-19.00 |

**ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА НЕДЕЛЮ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**«КАПИТОШКА»**

**на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Непосредственно образовательные ситуации** | **Образовательные ситуации в режимных моментах** | **Организация двигательной активности в течение дня** |
| Понедельник | 9.00 – 9.10 Музыкальная  9.20 - 9.30 Деятельность  15.30 – 15.40Изобразительн.  15.50.16.00 деятельность (худ.тв-во) | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта | Двигательная активность на прогулке, утренняя гимнастика и после сна, физкультминутки, подвижные игры  музыкально-ритмичные движения |
| Вторник | 9.00- 9.10 Коммуникативная 9.20 - 9.30 деятельность  15.30 – 15.40 Двигательная  15.50.16.00 деятельность | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, строительно-конструктивная, игра – драматизация) | Двигательная активность на прогулке, утренняя гимнастика и после сна, физкультминутки, подвижные игры  музыкально-ритмичные движения |
| Среда | 9.00-9.10 Познавательно-исследовательская деятельность *\**  9.20 - 9.30 (Формирование целостной картины мира / сенсорика,конструирование)  15.30 – 15.40 Музыкальная  15.50.16.00 деятельность | Ситуации общения, наблюдения экологической направленности, экспериментальная деятельность, конструктивная деятельность | Двигательная активность на прогулке, подвижные игры, утренняя гимнастика и после сна, физкультминутки,  музыкально-ритмичные движения |
| Четверг | 9.00 – 9.10 Коммуникативная  *9.20 - 9.30* деятельность  *(чтение художественной литературы)*  15.30 – 15.40 Двигательная  15.50.16.00 деятельность | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, строительно-конструктивная, игра – драматизация, игры-имитации) | Двигательная активность на прогулке подвижные игры, утренняя гимнастика и после сна, физкультминутки,  музыкально-ритмичные движения |
| Пятница | 9.00-9.10 Изобразительная  9.20 - 9.30 Деятельность  (худ.тв-во)  15.30 – 15.40 Двигательная 15.50.- 16.00 деятельность | Спортивно- музыкально – театральные развлечения  Совместная игра | Двигательная активность на прогулке, подвижные игры, утренняя гимнастика и после сна, физкультминутки,  музыкально-ритмичные движения |

Познание (Формирование целостной картины мира) \* - чередование видов детской деятельности:

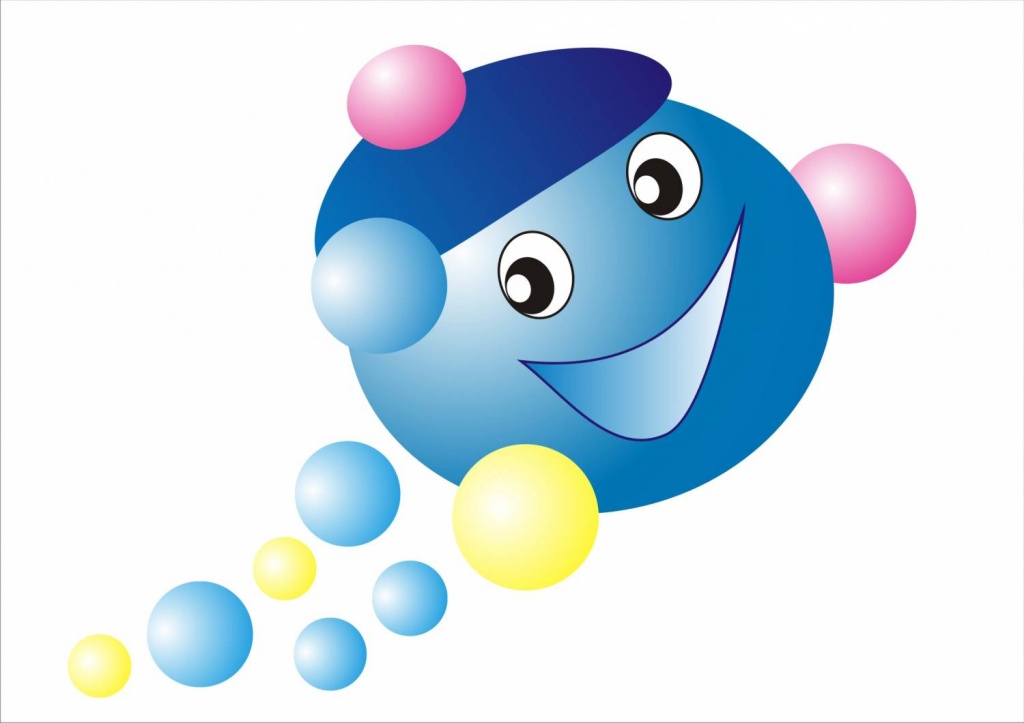
* - познание объектов живой и неживой природы;
* - познание предметного и социального мира;
* - сенсорное и математическое развитие

***Площадь игровой комнаты - 53,1 кв.метр;***

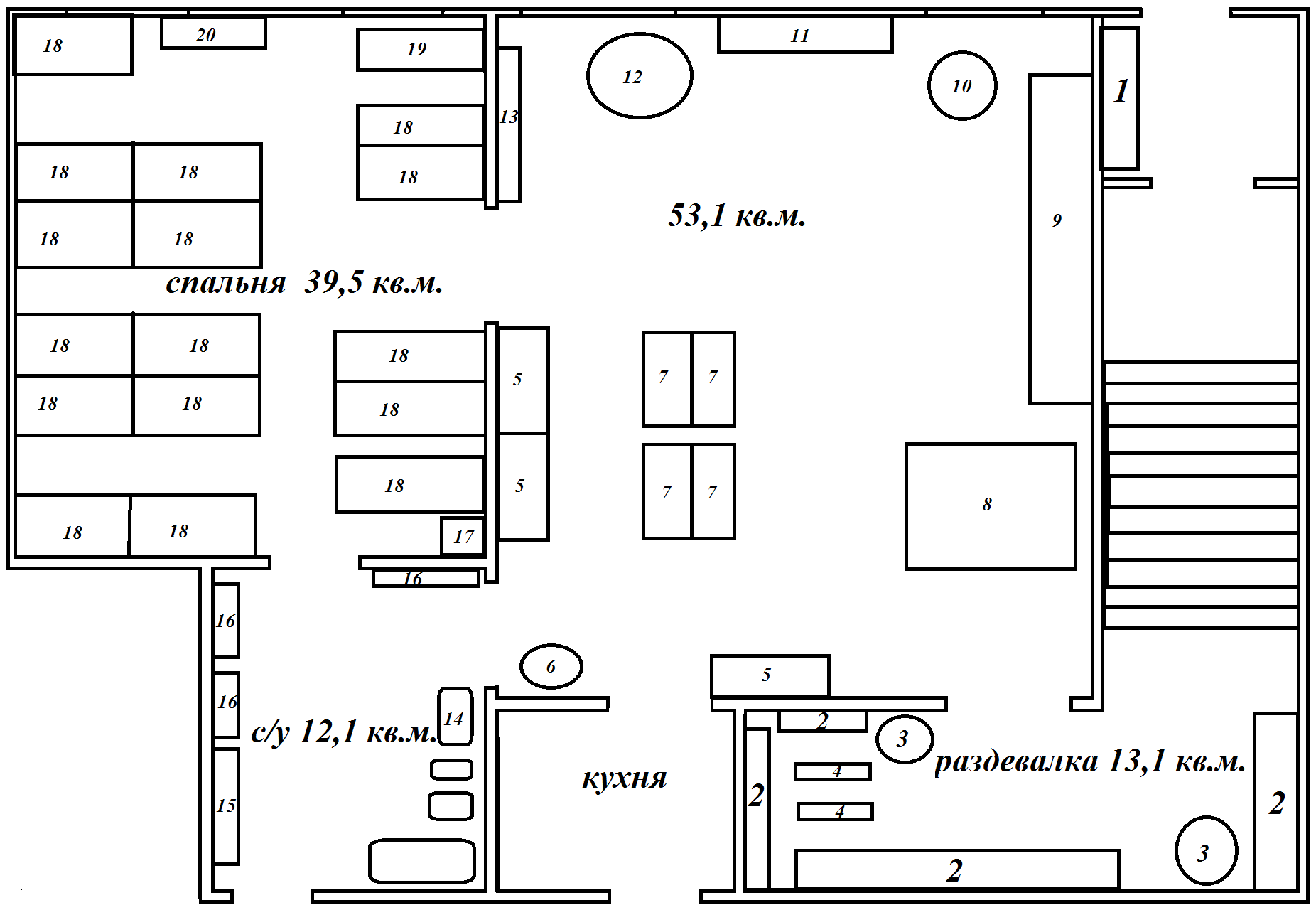
***Площадь спальни - 39,5 кв.метр;***

***Площадь раздевалки – 13,1 кв.метр;***

***Площадь санузла – 12,7 кв.метр.***

**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Описание группы** |
| **Раздевалка** | |
| 1 | Корпусная мебель для игровой (шкаф для обуви) |
| 2 | Шкаф для одежды 4- секционный |
| 3 | Стол круглый (голубой) |
| 4 | скамейки |
| **Группа** | |
| 5 | Раздаточный стол |
| 6 | Стол круглый (голубой) «Питьевого режим» |
| 7 | Обеденный стол |
| 8 | Игровой дом Винни |
| 9 | Стенка горка семисккционная |
| 10 | Стол круглый (голубой) «Игровая зона» |
| 11 | Стенка сенсорно-моторного развития |
| 12 | Стол Ромашка |
| 13 | Стенка домик забор |
| **Санузел** | |
| 14 | Шкаф с полками (туалет) |
| 15 | Шкаф для горшков |
| 16 | Вешалки для полотенец |
| **Спальня** | |
| 17 | Шкаф для одежды |
| 18 | Кровать |
| 19 | Стол письменный |
| 20 | Центр двигательной активности |



|  |  |
| --- | --- |
| **Игровой центр** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Оборудование:  Стеллаж для материалов, игр.  Ковер.  Ковролин настенный. |
| 2. | Моделирование пространства:  Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, воротики, параллепипеды).  Коробки для хранения мелкого материала. |
| 3. | Ящики с предметами-заместителями среднего размера. |
| 4. | Набор игрушек и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахер», приборы и инструменты профессиональной принадлежности, обозначающие роль, аксессуары. |
| 5. | Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка; наборы посуды (крупной), игрушки для игр с водой и песком (черпаки, сачки, формочки). |
| 6. | Разнообразные транспортные игрушки (крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка, грузовые легковые автомобили из различного материала). |
| 7. | Атрибуты для ряженья: шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.д. и наборы плоских и объемных игрушек – муляжей (фрукты, ягоды, грибы). |
| 8. | Игровые материалы:  Игрушки-персонажи: куклы-младенцы (голыши); куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность (среднего и крупные размера), мягкие выразительные и характерные игрушки животных (крупные и средние); игрушки (звери и птицы) объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные).  Игрушки для оперирования: коляски для кукол, комплекты одежды для кукол. |
| 9. | Игрушки конструкторы: для зарисовки схем; различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки; игрушки-трансформеры, матрешки, мешочки с различными наполнителями для перебирания. |
| 10. | Строительные игрушки: мозайки, паззлы, наборы кубиков, развивающие игры («Сложи узор»). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр художественного творчества** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Оборудование: специальные самостирающиеся доски с палочкой для рисования. |
| 2. | Материалы для изобразительной деятельности:  Рулон простых белых обоев.  Бумага, картон (разного цвета, размера и формы). |
| 3. | Инструменты:  Восковые мелки.  Инструменты для рисования ладошками (гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски).  Фломастеры разной толщины, цветные карандаши.  Глина влажная, пластилин. |
| 4. | Игрушки, предметы для рассматривания. |
| 5. | Инструменты: кисти, скатка, доски для лепки, печатки, штампик. |
| 6. | Материалы для декорирования: нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д. |
| 7. | Материалы, способствующие организации деятельности (подставки для кисточек, стаканчики для воды, подставки для карандашей, подносы, клеенчатые скатерти). |
| 8. | Материал для уборки рабочего места. |
| 9. | Материал для оформления пространства:  Произведения графики. Иллюстрации детских книг. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр экспериментирования** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Оборудование:  Пластиковый коврик или клеенка.  Коробки, контейнеры, полки. |
| 2. | Материалы:  Емкости для переливания воды.  Мелкие резиновые игрушки.  Игрушки забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики для пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития речи** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Зеркало. |
| 2. | Этажерка для пособий. |
| 3. | Игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки). |
| 4. | Игрушки из тканей разной фактуры, дидактическая кукла. |
| 5. | Наборы иллюстративного материала (сюжетные картинки, серии картин крупного формата для совместного рассматривания, набор картин для группировки; предметные картинки в наборах - игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр сенсорно-моторного развития** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Объекты для **исследования в действии** (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.). |
| 2. | Дидактические игры **на развитие психических функций** - мышления, внимания, памяти, воображения. |
| 3. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр конструирования** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Детали конструктора. |
| 2. | Наборы кубиков. |
| 3. | Игрушки конструкторы: для зарисовки схем; различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки; игрушки-трансформеры, матрешки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр художественной литературы** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Художественная литература для чтения детям. |
| 2. | Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. |
| 3. | Аудио и видеозаписи литературных произведений. |
| 4. | Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы). |
| 5. | Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества. |
| 6. | Картотека словесных игр. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Музыкальный центр** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Оборудование: магнитофон, комплект СD-дисков. |
| 2. | Детские музыкальные инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, кубики, барабаны, ложки и т.д.  Инструменты, издающие звуки только одной высоты (дудочка).  Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные телефон, музыкальные шкатулки, музыкальные волчки и т.д.). |
| 3. | Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр театрализованной деятельности** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Художественная литература с иллюстрациями. |
| 2. | Игрушки-персонажи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Патриотический уголок** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. |
| 2. | Художественная литература для чтения детям. |
| 3. | Дидактические наборы соответствующей тематики. |
| 4. | Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уголок безопасности** | |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания |
| 2. | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. |
| 3. | Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности. |
| 4. | Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Центр двигательной активности** |
| № | Наименование |
| 1. | Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:   * Шнур длинный * Мешочки с песком |
| 2. | Оборудование для катания, бросания:   * Мяч резиновый * Шарик пластмассовый |
| 3. | Атрибуты к подвижным играм |
| 4. | Игрушки, стимулирующие двигательную активность:   * мячи, * флажки, * скакалки * шарики на резинке |
| 5. | кегли, воротца |
| 6. | Пособие для дыхательной гимнастики |
| 7. | Коврики для массажа стоп |
|  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ООП**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: *«*Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Рас­скажите детям об Отечественной войне 1812 ».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 г).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-­исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени­ем: Младшая группа (3-4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Средняя группа (4-5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Старшая группа (5-6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени­ем: Младшая группа (3-4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Средняя группа (4-5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Старшая группа (5-6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Вы­соко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас­скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений.**

***Методические пособия***

Арапова – Пискарёва Н.А.Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. с 2-7 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятие. Волгоград: Учитель, 2013 (для всех возрастных групп)

Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду». Пособие для воспит. дет.сада – 2-е изд., доп.-м: Просвещение, 1985 г .

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004 (для всех возрастных групп).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малы­шей: Младшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для малышей: Средняя группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошколь­ников: Старшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошколь­ников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята­ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние жи­вотные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Со­баки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Рас­скажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де­тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 г).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дош­кольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольни­ков: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольни­ков: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Уда­рение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гер­бов а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гер­бов а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гер­б о в а В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Г е р - б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточ­ный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Реп­ка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошколь­ников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно­образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искус­ством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас­скажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Ска­зочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**Образовательная область «Физическая культура»**

Методические пособия

Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: Воронеж: 2007г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7лет.- Мозаика- Синтез, 2012

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М,: Мозаика – Синтез, 2009. (на все возрастные группы)

Е.К.Воронова Программа обучения плаванию в детском саду

Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет Мозаика – Синтез,2013.

Подольская Е.И. Физическоеразвитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия.-Волгоград:Учитель, 2013

Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Издательство «Детсво – ПРЕСС», 2011

Патрикеев А.Ю. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа. Волгоград: Учитель, 2013г.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подгото­вительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**Продуктивная (конструктивная) деятельность**

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе в детском саду» –Планы и конспекты .М :мозаика- синтез 2010 г

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе в детском саду» –Планы и конспекты .М :мозаика- синтез 2009 г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе в детском саду» –Планы и конспекты .М:мозаика- синтез 2009 г.

**Развитие детей раннего возраста**

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., С м и р н о в а Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младен­ческий и ранний возраст.

Т е п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Взаимодействие детского сада с семьей.