*Аннотация* *к общеобразовательной программе МБДОУ ДС ОВ «Звездочка»*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Звездочка» реализует основную образовательную программу (далее по тексту - ООП), разработанную на основе «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.и ряда дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами Программы «От рождения до школы» и разработанными участниками образовательных отношений, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – программа) в МБДОУ определяет содержание и организа­цию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05. 2013г. №26; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); действующим Уставом и локальными актами МБДОУ.

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каж­дого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Концептуальной основой Программы является:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа направлена на:

- повышение социального статуса образовательной организации;

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение уровня и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и ми-
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных цен­ностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравствен­ных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особен­ностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопро­сах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его лич­ностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствую­щим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализа­ции и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную образовательную деятельность взрослого и ребенка;

- самостоятельную деятельность детей, а также определяет формы организации детей в различных видах деятельности:

- групповая

- подгрупповая

- индивидуальная.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);

- индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- особенности базового уровня системы общего образования в формировании общей культуры личности воспитанников, развитии их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе и формирования предпосылок учебной деятельности;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Психолого-педагогические условия успешной реализации Программы:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах

деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка образовательной организацией и педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- ­педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальном}' развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья ( индивидуальные маршруты развития детей с ограниченными возможностями здоровья).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности как сквозных механизмах развития ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе начала дошкольного возраста и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3-м годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведений;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает

названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности в игре, общении, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активный, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных игра;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживает неудачам и умеет радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

- ребёнок владеет разными формам и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться: разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т.п.:

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

***Реализация части программы формируемой участниками образовательных отношений***

Учет климатических условий Крайнего Севера позволяет нам при поступлении неблагоприятного прогноза

погоды вносить коррекцию в организацию и содержание образовательной деятельности с детьми. В эти дни, по возможности регулируется и распределяется на каждого ребенка индивидуально нагрузка; может увеличиваться сменяемость динамических пауз и физ.минуток и закаливающих процедур (активное применение здоровьесберегающих технологий); могут исключаться задания проблемного характера и требующие точности выполнения инструкции; больше используются релаксационные игры и упражнения, в режимных моментах учитывается температурные перепады и длительность светового дня.

 Содержание национально-регионального компонента основной общеобразовательной программы ДОУ направлено на ознакомление дошкольников с природными, экономическими и социокультурными особенностями нашего региона. Реализуется через различные формы совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, двигательная деятельность (национальные игры народов Севера), социально-экономические и социокультурные условия – ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: осуществляется ознакомление не только с общераспространенными профессиями (врач, почтальон, учитель, милиционер, шофер и т.д.), но и с профессиями, характерными для города Новый Уренгой (газовик, нефтяник и пр.).

 музыкально-творческая деятельность (северный фольклор), продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность), а также через проведение факультативного курса по краеведению «Тундровичок» в сотрудничестве с Детской экологической станцией города Новый Уренгой.

Внедрение и апробация образовательной ЛЕГО-технологии позволит нам создать мотивацию развития и обучения дошкольников, посредством разнообразных видов легоконструкторов и разработки современной педагогической модели системы работы в направлении развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников средствами легоконструирования и робототехники, в рамках реализации инновационного образовательного проекта.

Нацеленность на дальнейшее образование путем развития познавательной мотивации к обучению у дошкольников, посредством выстраивания сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города в рамках реализации инновационного проекта.